

**"Neue Wege des Lernens:  
die Ganztagschule als Lern- und Lebensraum  
unter Berücksichtigung sozialpädagogischer Handlungsfelder  
in der Kooperation von Jugendhilfe und Schule"**

Inhaltsverzeichnis

1.	Einleitung .....	1
2.	Veränderte Rahmenbedingungen fordern ein verändertes Schulsystem .....	3
2.1	Familie im Wandel .....	3
2.1.1	Aufwachsen in einer komplexen Gesellschaft die Lebenswelt von Kindern und Jugendlichen in Deutschland .....	3
2.1.2	Veränderte Familienstrukturen und die Folgen für familiäre Sozialisation, Bildung und Betreuung .....	5
2.1.2.1	Die These der gestiegenen Pluralität von Familienformen .....	6
2.1.2.2	Die Veränderung von Familiengrößen und ihre Auswirkungen auf den erzieherischen Alltag .....	7
2.1.2.3	Zum Wandel des elterlichen Rollenverständnisses und dessen Auswirkungen auf die elterliche Erwerbstätigkeit .....	8
2.2	PISA, IGLU und die Folgen .....	9
2.2.1	PISA 2000 und PISA-E .....	10
2.2.1.1	Ziele und Verantwortlichkeit .....	10
2.2.1.2	Untersuchungsgegenstand .....	10
2.2.1.3	Teilnehmende Schülerinnen und Schüler .....	11
2.2.1.4	Qualitätssicherung .....	11
2.2.1.5	Zentrale Ergebnisse der PISA-Studie für Deutschland .....	11
2.2.1.5.1	Lesekompetenz .....	11
2.2.1.5.2	Mathematische Grundbildung .....	12
2.2.1.5.3	Naturwissenschaftliche Grundbildung .....	12
2.2.1.6	Soziale Herkunft und Kompetenzerwerb .....	12
2.2.1.7	Schülerinnen und Schüler aus Familien mit Migrationshintergrund .....	13
2.2.1.8	Geschlechtsspezifische Aspekte .....	13
2.2.1.9	PISA-E .....	14

2.2.2	IGLU und IGLU-E .....	16
2.2.2.1	Ziele und Verantwortlichkeit .....	16
2.2.2.2	Untersuchungsgegenstand .....	17
2.2.2.3	Teilnehmende Schülerinnen und Schüler .....	17
2.2.2.4	Qualitätssicherung .....	17
2.2.2.5	Zentrale Ergebnisse .....	17
2.2.2.6	IGLU-E .....	18
2.2.3	Finnland und Co: die Testsieger .....	19
2.3	Konsequenzen für das deutsche Schulsystem .....	21
3.	Eine Schule zum Lernen und Leben:	
	Visionen einer modernen Ganztagschule .....	23
3.1	Die Entwicklung der modernen Ganztagschule - ein kurzer historischer Abriss	23
3.2	Definitionen .....	25
3.2.1	Die offene Ganztagschule .....	26
3.2.1.1	Konzept .....	26
3.2.1.2	Kosten .....	26
3.2.1.3	Personelle Umsetzung .....	27
3.2.2	Die gebundene Ganztagschule .....	27
3.2.2.1	Konzept .....	27
3.2.2.2	Kosten .....	27
3.2.2.3	Personelle Umsetzung .....	27
3.3	Wie sollte eine moderne Ganztagschule aussehen?	
	Schule als Lern- und Lebensraum .....	27
3.3.1	Lerntheoretische Grundlagen .....	28
3.3.1.1	Lernen im Kontext einer konstruktivistischen Erkenntnistheorie .....	30
3.3.2	Zur Definition des Bildungsbegriffs .....	31
3.3.3	Ganztagsbildung in der Wissensgesellschaft .....	33
3.3.4	Die Entwicklung ganztägiger Konzeptionen auf der Basis sozial- und bildungspolitischer Anforderungen .....	33
3.3.4.1	Die Notwendigkeit der Verknüpfung von Bildung und Betreuung .....	33
3.3.4.2	Die Rahmenbedingungen .....	34
3.3.4.3	Systemtheoretischer Bezug der Akteure .....	36
3.3.4.4	Erwerb von Schlüsselqualifikationen .....	37

3.3.4.5	Überwindung sozialer Schranken .....	38
3.3.4.6	Hilfen für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund .....	39
3.3.4.7	Gender Mainstreaming .....	39
3.3.4.8	Gewalt- und Suchtprävention .....	40
3.3.4.9	Maßnahmen zur beruflichen Vorbereitung und Integration .....	41
3.5	Kritik .....	42
3.6	Das Beispiel der Laborschule Bielefeld .....	44
3.7	Der Blick über den Zaun - die Bedeutung der Ganztagschule in Europa, den USA und Japan .....	45
3.7.1	Europa .....	45
3.7.2	USA .....	47
3.7.3	Japan .....	47
4.	Von traditionellen Strukturen zur Lebensweltorientierung – Jugendhilfe im Überblick .....	48
4.1	Historische Entwicklung .....	48
4.2	Definitionen .....	49
4.3	Handlungsfelder .....	51
4.4	Jugendhilfe und Schule .....	54
4.4.1	Schulsozialarbeit .....	54
4.4.1.1	Theoriebildung und Konzepte .....	55
4.4.1.2	Konzeptübergreifende Aufgaben und Ziele von Schulsozialarbeit .....	58
4.4.1.3	Kritische Anmerkungen .....	59
4.5	Sozialpädagogische Handlungsfelder der Jugendhilfe im Spannungsfeld zwischen Jugendhilfe und Schule .....	61
4.5.1	Soziale Einzelfallhilfe .....	61
4.5.2	Soziale Gruppenarbeit .....	62
4.5.3	Gemeinwesenarbeit .....	63
5.	Die Kooperation von Jugendhilfe und Schule als Möglichkeit zur Verwirklichung des Ganztagschulgedankens .....	65
5.1	Community Education - Entwicklung und Konzeption eines gemeinwesenorientierten Bildungsansatzes .....	65
5.1.1	Definition und historische Grundlagen .....	66

5.1.2	Internationale Theorien und Konzeption von Community Education .....	68
5.1.3	Community Education in der Bundesrepublik Deutschland .....	69
5.1.4	Die Bedeutung von Community Education für die Öffnung von Schule und Unterricht .....	69
5.2	Neue Wege des Lernens: Kooperation statt Konkurrenz .....	70
5.2.1	Strukturelle Verankerungen .....	72
5.2.2	Fortbildungen .....	73
5.2.3	Gremien und Schulprogramm .....	74
5.2.4	Jugendhilfeplanung .....	74
5.3	Konsequenzen für die erziehungswissenschaftliche Forschung .....	76
5.4	Stolpersteine und Hindernisse .....	77
6.	Schulpolitische Ansätze zur bundesweiten Förderung von Ganztagschulen und Ganztagsbetreuung an Schulen unter besonderer Berücksichtigung der Kooperation von Jugendhilfe und Schule .....	78
6.1	Beschlüsse und Vorgaben der Kultusministerkonferenz der Länder .....	78
6.2	Das Investitionsprogramm „Zukunft Bildung und Betreuung“ .....	79
6.2.1	Konzept und Förderrichtlinien .....	79
6.2.2	Vorläufige Inanspruchnahme und Umsetzung des Investitionsprogramms durch die Bundesländer für das Jahr 2004 .....	81
6.3	Investitionsprogramme und Richtlinien der Länder .....	85
6.3.1	Baden-Württemberg .....	86
6.3.2	Bayern .....	86
6.3.3	Berlin .....	86
6.3.4	Brandenburg .....	87
6.3.5	Bremen .....	87
6.3.6	Hamburg .....	87
6.3.7	Hessen .....	87
6.3.8	Mecklenburg-Vorpommern .....	88
6.3.9	Niedersachsen .....	88
6.3.10	Nordrhein-Westfalen .....	89
6.3.11	Rheinland-Pfalz .....	89
6.3.12	Saarland .....	89
6.3.13	Sachsen .....	90
6.3.14	Sachsen-Anhalt .....	90

6.3.15	Schleswig-Holstein .....	90
6.3.16	Thüringen .....	91
6.4	Fazit .....	92
7.	Das Bargteheider Modell zur Vernetzung von Jugendarbeit und Schule - ein Beispiel aus der Praxis .....	94
7.1	Die Stadt Bargteheide als Schulstandort .....	94
7.2	Das Jugendarbeitsteam als Vernetzungsschnittstelle zwischen Jugendarbeit und Schule .....	95
7.3	Von der „Jungen VHS“ zum „Bargteheider Bildungsnetz“ .....	97
7.4	Modellkritik .....	99
8.	Resümee und Ausblick .....	100